

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЩУЧЕЙСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**ДОКЛАД НА ПЕДСОВЕТЕ
«ФОРМЫ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ
ЦЕННОСТНО – СМЫСЛОВЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ШКОЛЬНИКОВ»**

Современная школа функционирует в условиях многоаспектной модернизации, которая инициирована всем обществом в связи с новыми социальными потребностями и обусловленной этим необходимостью преобразований, переориентации образовательной системы страны. На первый план выходит развитие цивилизованной личности, адаптированной к жизни в кардинально измененной социальной среде. Под этим в первую очередь понимается процесс воспитания, формирования у каждого ребенка качеств, необходимых для успешного сосуществования с разными людьми на основе общих взглядов, правил поведения, приоритетов. Воспитание по сути своей – процесс, в котором воспитуемый осознает то или иное явление как ценность или неценность. Ценность это «то, что значимо для жизни человека, как предпочтительный объект, присутствие которого оказывает влияние на содержательный ход жизни». Таким образом, воспитание – это, прежде всего, осознание ценностей. Воспитывать – не значит указывать человеку, какие поступки следует, а какие не следует совершать. Надо добиться, чтобы у воспитуемого выработались внутренние убеждения в общественной или личной ценности правильного воспитания. Поэтому, основой основ воспитания личности является ее ценностная ориентация. Действительно, без отбора того, что нам надо, что мы ценим, невозможна ни деятельность, ни сама жизнь человека. Ценностные ориентации обычно определяются как направленность личности на цели и средства деятельности и таким образом выражают ее отношение к миру, т.е. являются элементом мировоззрения. В педагогике ценностные ориентации учащихся понимаются как устойчивые предпочтения, убеждения ученика о ценном для него, позитивные значения, закрепленные его жизненным опытом.

Понятие «ценностные ориентации» неразрывно связано с понятием личность, поскольку тесно соприкасается с изучением человеческого поведения, побуждений и мотивов.

Эффективным методом формирования ценностно – смысловой сферы личности обучающихся стал метод этико – психологического занятия с элементами тренинга.

Этика и психология могут взаимно использовать методы, формы и технологии, увеличивая эффективность воспитания подрастающего поколения. Среди психологических методов можно назвать следующие:

- **психологическая информация** – изучение важных для этого возраста психологических понятий способствует углубленному самосознанию;
- **ролевые методы**, обеспечивают необходимое ролевое развитие их можно разделить на 2 подгруппы: *ролевою гимнастику* (ролевые действия и принятие ролевых образов), *ролевые ситуации*, где обучающиеся сталкиваются с положениями противоположными для их реальной деятельности и становятся перед необходимостью изменить свои установки;
- **коммуникативные игры**, которые делятся на три группы: игры, направленные на *формирование умения увидеть в другом человеке его достоинства и дать ему вербальное или невербальное поглаживание*; игры и задания, способствующие углублению осознания сферы общения; игры, обучающие *умению сотрудничать*;

- **игры, направленные на развитие воображения** делятся на две группы: *вербальные* придумывают окончание к той или иной необычной ситуации, вместе сочиняют сказки, подбирают различные ассоциации к какому – либо слову; *невербальные* игры, предполагают изображение по-разному «как можно интереснее» того или иного живого существа или неживого предмета, то есть несколько пересекаются с ролевыми методами;
- **дискуссионные методы**, позволяющие реализовать принцип субъект-субъектного взаимодействия, выявить различные точки зрения на какую-либо проблему.
- **арт – терапевтические методы: задания с использованием терапевтических метафор** - сказки, притчи, *рисование на тему, креативное письмо..*

Взгляды и позиции, целевые установки учащегося как личности выражаются в показателях его личностного роста. Если понимание себя из количественной категории перейдет в качественную и это изменит в чем-то жизнь человека, то можно говорить о его личностном росте. Исследование себя приводит к осознанному изменению, устранению того, что перестало устраивать, и, в конечном итоге, к личностному развитию. Показатели личностного роста в результате педагогического взаимодействия проявляются таким образом:

- душевное равновесие,
- бережное отношение к здоровью как ценности,
- адекватное реагирование на изменяющийся окружающий мир,
- выстраивание гармоничных отношений с окружающими,
- понимание и принятие окружающих,
- осознание себя как личности,
- осознание своих возможностей,
- интерес к самопознанию,
- потребность в саморазвитии,
- активность жизненной позиции,
- позитивность мышления,
- использование механизмов самонастройки и самоорганизации,
- упорство в достижении целей,
- появление новых форм самореализации,
- наращивание своих адаптационных ресурсов,
- ощущение себя зрелой личностью.

Диагностика:

Методика «Ценностные ориентации» Рокича

Методика "Ценностные ориентации" разработана Милтоном Рокичем как тест личности, направленный на изучение ценностно-мотивационной сферы человека. Система ценностных ориентаций определяет содержательную сторону направленности личности и составляет основу ее отношений к окружающему миру, к другим людям.

Методика

Обследование лучше проводить индивидуально, но возможно и групповое тестирование.

Респонденту предъявлены два списка ценностей (по 18 в каждом), либо на листах бумаги в алфавитном порядке, либо на карточках. В списках испытуемый присваивает каждой ценности ранговый номер, а карточки раскладывает по порядку значимости. Последняя форма подачи материала дает более надежные результаты.

Вначале предъявляется набор терминальных, а затем набор инструментальных ценностей.

Инструкция к тесту

"Сейчас Вам будет предъявлен набор из 18 карточек с обозначением ценностей. Ваша задача – разложить их по порядку значимости для Вас как принципов, которыми Вы руководствуетесь в Вашей жизни.

Внимательно изучите таблицу и, выбрав ту ценность, которая для Вас наиболее значима, поместите ее на первое место. Затем выберите вторую по значимости ценность и поместите ее вслед за первой. Затем проделайте то же со всеми оставшимися ценностями. Наименее важная останется последней и займет 18 место.

Разработайте не спеша, вдумчиво. Конечный результат должен отражать Вашу истинную позицию".

Тестовый материал

Список А (терминальные ценности):

1. активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни);
2. жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые жизненным опытом);
3. здоровье (физическое и психическое);
4. интересная работа;
5. красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и в искусстве);
6. любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком);
7. материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений);
8. наличие хороших и верных друзей;
9. общественное призвание (уважение окружающих, коллектива, товарищей по работе);

10. познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие);
11. продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей);
12. развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование);
13. развлечения (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей)
14. свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках)
15. счастливая семейная жизнь
16. счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом)
17. творчество (возможность творческой деятельности)
18. уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий; сомнений).

Список Б (инструментальные ценности):

1. аккуратность (чистоплотность), умение содержать в порядке вещи, порядок в делах;
2. воспитанность (хорошие манеры);
3. высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания);
4. жизнерадостность (чувство юмора);
5. исполнительность (дисциплинированность);
6. независимость (способность действовать самостоятельно, решительно);
7. непримиримость к недостаткам в себе и других;
8. образованность (широта знаний, высокая общая культура);
9. ответственность (чувство долга, умение держать свое слово);
10. рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения);
11. самоконтроль (сдержанность, самодисциплина);
12. смелость в отстаивании своего мнения, взглядов;
13. твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями)
14. терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения)

15. широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки)
16. честность (правдивость, искренность)
17. эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе)
18. чуткость (заботливость)

Интерпретация результатов теста

Анализируя иерархию ценностей, следует обратить внимание на их группировку испытуемым в содержательные блоки по разным основаниям. Так, например, выделяются "конкретные" и "абстрактные" ценности, ценности профессиональной самореализации и личной жизни и т.д. Инструментальные ценности могут группироваться в этические ценности, ценности общения, ценности дела; индивидуалистические и конформистские ценности, альтруистические ценности; ценности самоутверждения и ценности принятия других и т.д. Это далеко не все возможности субъективного структурирования системы ценностных ориентации. Психолог должен попытаться уловить индивидуальную закономерность.

Если не удастся выявить ни одной закономерности, можно предположить несформированность у респондента системы ценностей или даже неискренность ответов.

Достоинства и недостатки методики

Достоинством методики является универсальность, удобство и экономичность в проведении обследования и обработке результатов, гибкость — возможность варьировать как стимульный материал (списки ценностей), так и инструкции. Существенным ее недостатком является влияние социальной желательности, возможность неискренности. Поэтому особую роль в данном случае играет мотивация диагностики, добровольный характер тестирования и наличие контакта между психологом и испытуемым. Методику не рекомендуется применять в целях отбора и экспертизы.

Для преодоления указанных недостатков и более глубокого проникновения в систему ценностных ориентации возможны изменения инструкции, которые дают дополнительную диагностическую информацию и позволяют сделать более обоснованные выводы. Так, после основной серии можно попросить испытуемого ранжировать карточки, отвечая на следующие вопросы:

- "В каком порядке и в какой степени (в процентах) реализованы данные ценности в Вашей жизни?"
- "Как бы Вы расположили эти ценности, если бы стали таким, каким мечтали?"
- "Как, на Ваш взгляд, это сделал бы человек, совершенный во всех отношениях?"
- "Как сделало бы это, по Вашему мнению, большинство людей?"
- "Как это сделали бы Вы через 5 или 10 лет?"
- "Как ранжировали бы карточки близкие Вам люди?"